



ملخص البحث باللغة العربية

اسم البحث: الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية

اسم الباحثين : د نبيل خليل ندا , د عاطف نمر خليفة , الباحث أيمن سعد محمود عبد الخالق
التخصص: ادارة رياضى
اسم الكلية : تربية رياضية بنين
اسم الجامعة : بنها
اسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني: Ayman.saad745@gmail.com

هدف البحث: يهدف البحث الي التعرف علي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية المنهج المستخدم : استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث .
مجتمع البحث : تلاميذ من المرحلة الاعدادية
عينة البحث: عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ بواقع (٢٤) مدرسة تابعة (١٢) ادارة تعليمية بمحافظة القليوبية و تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، بواقع مدرستين من كل ادارة تعليمية بمحافظة القليوبية.
الباحثين الخطوات الآتية عند تطبيق البحث:
-توزيع الاستمارات على التلاميذ عينة البحث داخل المدرسة واثناء حصة التربية الرياضية.
- شرح الهدف من البحث ومحتوى الإستمارة .
- شرح كيفية الاجابة على الاستبيان.
- توضيح أي شيء يراه الطالب غامض ويحتاج لفهم وتفسير .
اهم الاستنتاجات:

البعد النفسي هو اكثر الابعاد قيد البحث كدافع تسرب تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية.
من اكثر الدوافع المسببة للتسرب من حصة التربية الرياضية هو تخوف التلميذ المتسرب من مجاراة اصدقائهم في حصة التربية الرياضية.
التنشئة الاجتماعية من أكثر دوافع تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية.
عدم احترام الناس للشخص الذي يحقق بطولة رياضية هو من دوافع تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية
يعتبر البعد الصحي والبدني من الدوافع التي دفعت الي تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية
يعتبر الخوف من التعرض للإصابة أثناء حصة التربية الرياضية من دوافع تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية.

summary Research in English

Search name: The motives associated with the leaking of some pupils stage junior of the share of education sports province Qaliubiya

Name: Atef Nemer Khalifa< Ayman saad Mahmoud abdel khaleq nabil nada

Specialization: Sports Management

College: Faculty of Physical Education

University Name: Benha

Country: Egypt

اسم ا

E-mail / Ayman.saad٧٤٥@gmail.com

البريد:

Research objective: The research aims to identify the motives associated with the dropout of some middle school students from the physical education class

The used method: The researcher used the descriptive method in his survey style, in order to

suit it with the nature of the research procedures.

Research community: Students from the middle school stage

Research sample: The research sample consists of (٢٠٠) pupils in (٢٤) schools affiliated with educational departments in Qalyubia Governorate, and they were chosen by an intentional random method, with two schools from each educational administration in Qalyubia Governorate

:The researcher followed the following steps when applying the research

Distributing the questionnaires to the students in the research sample inside the school and during the physical education class

.Explain the purpose of the research and the content of the form

.Explain how to answer the questionnaire

Clarify anything the student thinks is vague and needs to be understood and explained.

The most important conclusions:

- The psychological dimension is the one that is most under consideration as the reason for middle school students to drop out of the physical education class in Qalyubia Governorate.

- One of the most common motives for dropping out of the physical education class is the fear of the dropout student about going along with their friends in the physical education class.

Socialization is one of the main reasons for pupils to drop out of physical education class.

الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية

الرياضية بمحاظفة القليوبية

د / عاطف نمر خليفة

د/ نبيل خليل ندا

الباحث / أيمن سعد محمود

● مقدمة البحث

● التقديم

يحتل موضوع الدوافع بصفة عامة مركز الصدارة وأهمية كبرى في علم النفس الحديث، ذلك لأن معرفة الإنسان لدوافعه ولدوافع السلوك ضرورية تجعله يدرك دوافع سلوك غيره من الناس الشيء الذي يؤدي به إلى إقامة علاقات إنسانية أفضل بينة وبين أفراد مجتمعه، هذه المعرفة هي لازمة أيضا لكل من يشرف على جماعة من الناس ويوجههم ويجهد في حفزهم على العمل فمثلا المعلم في حاجة دائمة إلى معرفة دوافع سلوك تلاميذه حتى يتسنى له إدراك قدراتهم وذكائهم وتعليمهم التعليم المثمر. (١٠٣:٧)

كما لا تقتصر أهمية دراسة الدوافع على هذه النواحي فحسب فموضوع الدوافع يتصل أيضا بجميع موضوعات علم النفس فهو وثيق الصلة بعمليات الإدراك والتذكر والتخيل والتفكير والتعلم ويحتل مكانة لا غنى عنها في الصناعة الحديثة، ذلك قصد رفع مستوى الكفاءة الإنتاجية لدى العمال حيث أن الإنتاج الحسن يتأتى عن الدوافع القوية للعمل.

فالدافع هو "حالة أو قوة داخلية، جسمية أو نفسية، تثير السلوك في ظروف معينة، وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة وهو قوة باطنية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها، فإن كان السلوك متجها نحو الطعام استنتجنا دافع الجوع وإن كان متجها نحو الشرب استنتجنا دافع العطش، أما إذا كان متجها نحو الاجتماع بالناس استنتجنا الدافع الاجتماعي". (٩٣:٥)

والدافع اصطلاح عام شامل لذا نجد كلمات وألفاظ كثيرة تحمل معنى الدافع ومنها: الحافز، الباعث، الرغبة، الميل، الحاجة، النزعة، الغرض، القصد، النية، الغاية... بيد أن هذه الكلمات في حد ذاتها تتميز عن بعضها البعض فالباعث مثلا موقف خارجي مادي أو اجتماعي يستجيب له الدافع، والطعام باعث يستجيب له دافع الجوع فالدافع قوة داخل الفرد والباعث قوة خارجية. (١٦٥:١)

يعد التلميذ أحد المحاور الأساسية في العملية التعليمية وهو الهدف من هذه العملية برمتها كما انه المستهدف الاساسي في عمليه تطوير التعليم لذا يعد الاهتمام بتربيته تربية صحيحة استثمار للمستقبل الأمر الذي يستوجب الاهتمام المتزايد بالانشطة التربوية باعتبارها الجزء المكمل للتربية المتكاملة.(٦: ١٢٠)

مشكلة البحث

تتجلى مشكلة هذا البحث في أننا نريد أن نكتشف ماهي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية (بمحافظة القليوبية) ، هل هي الدوافع المرتبطة بتسرب التلاميذ ترجع الي التنشئة الاجتماعية للتلاميذ أم الإمكانيات المادية والبشرية بالمدرسة أم الي قيمة حصة التربية الرياضية أم إلي البعد الصحي والبدني أم إلي البعد النفسي، وأن نصل أيضاً إلى إجابة هذا التساؤل هل هذه الدوافع مرتبطة بتسرب بعض التلاميذ من حصة التربية الرياضية ام لا ، إننا في هذا البحث إذا ما توصلنا إلى إجابات موضوعية وعلمية لهذه التساؤلات السابقة سنكون قد وصلنا إلى تفسير موضوعي لهذه الظاهرة (التسرب من حصة التربية الرياضية)، هذا التفسير الذي قد يؤدي بنا فيما بعد في أبحاث أخرى لإزالة الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية وتظهر أهمية هذه المشكلة في أنها ستهدي خريطة للقائمين بمجال الرياضة المدرسية للوصول للحلول المختلفة

هدف البحث:

يهدف البحث الى:

- التعرف على الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعا للتنشئة الاجتماعية للتلاميذ.
- التعرف على الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعا للإمكانيات المادية والبشرية بالمدرسة.
- التعرف على الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعا قيمة حصة التربية الرياضية.
- التعرف على الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعا للبعد الصحي والبدني.

- التعرف على الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للبعد النفسي.

تساؤلات البحث

- ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للتنشئة الاجتماعية للتلاميذ؟
- ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للإمكانات المادية والبشرية بالمدرسة؟
- ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية قيمة حصة التربية الرياضية؟
- ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للبعد الصحي والبدني؟
- ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للبعد النفسي؟

المصطلحات المستخدمة في البحث

الدوافع

حالة أو قوة داخلية، جسمية أو نفسية، تثير السلوك في ظروف معينة، وتواصله حتي ينتهي الي غاية معينة وهو قوة باطنية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها، فان كان السلوك متجها نحو الطعام استنتجنا دافع الجوع وان كان متجها نحو الشرب استنتجنا دافع العطش، أما اذا كان متجها نحو الاجتماع بالناس استنتجنا الدافع الاجتماعي. (٢ : ١٠١).

التسرب^١

هو توقف النشء او التلميذ عن الاشتراك او الممارسة الرياضة .

إجراءات البحث

- منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث .

^١ تعريف إجرائي

- مجتمع وعينة البحث مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية ومتمثلة في عدد ٢٠٠ تلميذ من الصف الثالث الاعدادي علي مستوي (١٢) إدارة تعليمية (٢٤) مدرسة بمحافظة القليوبية.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ بواقع (٢٤) مدرسة تابعة (١٢) إدارة تعليمية بمحافظة القليوبية و تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية ، بواقع مدرستين من كل إدارة تعليمية بمحافظة القليوبية.

جدول (١)

توصيف العينة حسب الإدارة التعليمية وعدد المدارس وعدد التلاميذ

م	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	المرحلة الاعدادية
١	إدارة بنها	٢	١٧	الصف الثالث الاعدادي
٢	إدارة طوخ	٢	١٣	
٣	إدارة الخانكة	٢	١٥	
٤	إدارة الخصوص	٢	١٧	
٥	إدارة العبور	٢	١٣	
٦	إدارة القناطر الخيرية	٢	٢٠	
٧	إدارة شبين القناطر	٢	١٥	
٨	إدارة شرق شبرا الخيمة	٢	١٨	
٩	إدارة غرب شبرا الخيمة	٢	١٦	
١٠	إدارة قليوب	٢	١٥	
١١	إدارة قها	٢	٢١	
١٢	إدارة كفر شكر	٢	٢٠	

- وسائل جمع البيانات

إستخدم الباحث إستمارة إستبيان من تصميمه كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها

لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق (١)

خطوات تصميم استمارة الإستبيان

تحديد أبعاد البحث

من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة والمشابهة والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء، استطاع الباحث تحديد الأبعاد الرئيسية المبدئية الخاصة باستمارة الاستبيان.

قام الباحث بعرض هذه الأبعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (١٠) خبراء. مرفق (٢)

جدول (٢)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الأبعاد الرئيسية لاستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لها .

البعد	التنشئة الاجتماعية للطلاب	الإمكانات المادية والبشرية بالمدرسة	قيمة حصة التربية الرياضية	البعد الصحي والبدني	البعد النفسي
١	✓	✓	✓	✓	✓
٢	✓	✓	✓	✓	✓
٣	✓	✓	✓	✓	✓
٤	✓	✓	✓	✓	✓
٥	✓	✓	✓	✓	✓
٦	✓	✓	✗	✓	✓
٧	✓	✓	✓	✓	✓
٨	✓	✓	✓	✓	✓
٩	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	✓	✓	✓	✓	✓
العدد	١٠	١٠	٩	١٠	١٠
النسبة %	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠

✗ غير موافق

✓ موافق

من خلال العرض السابق لأراء الخبراء حول مناسبة الأبعاد لإستمارة الإستبيان ، توصل الباحث إلى أن جميع الأبعاد التي تم عرضها على الخبراء مناسبة للإستمارة ، حيث ارتضى الباحث بنسبة (٩٠%) للموافقة على وجود البعد ، وبذلك إشتملت الإستمارة على ٥ أبعاد رئيسية .

المعاملات العلمية للاستبيان

صدق الاستبيان

إعتمد الباحث على صدق المحتوى (صدق المحكمين) لحساب صدق الاستبيان.

صدق المحتوى

للتأكد من أن الإستهيبان يقيس ما وضع من أجله ، إعتد الباحث على صدق المحكمين للتأكد من صدق الإستهيبان ، حيث قام الباحث بعرض الإستهيبان فى صورته الأولى على عدد ١٠ من خبراء التربية الرياضية وذلك لإستطلاع آراءهم فى المحاور المبينة فى الاستمارة ، ومدى ملائمة البعد لموضوع البحث، وأيضاً فى العبارات التى تتدرج تحت كل بعد ومدى ملائمة العبارة للبعد من عدمه ، ووضوح العبارات ، وقد أجمع الخبراء على أن الإستهيبان يقيس ماوضع من أجله إذا تمت بعض التعديلات التى سوف يوضحها الجدول التالى ويتحقق بذلك صدق محتوى الاستمارة .

جدول (٣) آراء الخبراء فى استمارة الاستمارة

م	البعد	عدد العبارات فى صورتها المبدئية	أرقام العبارات المستبعده (مرفق ٣)	أرقام العبارات المعدلة (مرفق ٣)	أرقام العبارات المضافة (مرفق ٤)	عدد العبارات فى صورتها النهائية
١	التنشئة الاجتماعية للطلاب	٢٦	(٧-٨-١٠-١١-١٢-١٣-١٦)	-	-	١٥
٢	الامكانات المادية والبشرية بالمدرسة	١٦	(٧-١٢)	-	-	١٤
٣	قيمة حصة التربية الرياضية	١٣	(٧-١١-١٢)	-	(٧)	١١
٤	البعد الصحي والبدني	١٣	-	-	(١٤)	١٤
٥	البعد النفسي	١٩	(٤-٧-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧)	(١٢)	-	١٢
	إجمالي العبارات	٨٧	٢٣	١	٢	٦٦

ثبات الاستمارة (استمارة) دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية)

■ إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات الاستمارة عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفى نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى القياسين الأول والثاني:

جدول (٤)

معاملات الارتباط القياس الاول والثاني للاستبيان

(ن=٣٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الاستقرار
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١	التنشئة الاجتماعية	٢.١١	٢.٠٤	٢.٠٥	٠.٩٤٣**	
٢	الامكانات المادية والبشرية	٢.١٨	١.٨٤	٢.٤٢	٠.٩٥٤**	
٣	قيمة حصة التربية الرياضية	٢.٧٥	١.٨٩	٢.٧٩	٠.٩٥٦**	
٤	البعد الصحي والبدني	١.٥٠	١.٩٢	١.٥٨	٠.٩٦٥**	
٥	البعد النفسي	٢.١٧	٢.١٢	١.١٦	٠.٨٦١**	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦٨

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٨٦١ إلى ٠,٩٦٥). مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الابعاد.

الدراسة الاستطلاعية الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحث بدراسة استطلاعية على قوامها ٣٠ تلاميذ من مدارس بمحافظة القليوبية في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١م حتى ٢٠١٨/١٠/١٥م.

حيث قام الباحث بتطبيق استبيان مفتوح (مرفق ٢) على العينة بهدف الوصول إلى العوامل والأسباب المؤثرة على تسرب تلاميذ المرحلة الاعدادية من حصة التربية الرياضية .
الدراسة الإستطلاعية الثانية

استفاد الباحث أثناء التطبيق الأول لحساب معامل ثبات الإستمارة بأن يستطلع نفس

العينة (٣٠ تلميذ بالصف الثالث الاعدادية) وذلك بهدف ما يلي :

- تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة والإستبيان بصفة خاصة .
- تحديد الزمن الذي يستغرقه المبحوثين في الإجابة على الإستبيان .
- تحديد صعوبات الصياغة.

• توصل الباحث من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية تفهم العينة لعبارات الاستبيان وتفهمهم لهدف البحث بشكل عام ، وتوصل إلى الزمن الذي سيستغرقه الإستبيان للإجابة عليه ، وتوصل إلى أن العبارات سهلة الصياغة .

- الدراسة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على تلاميذ الصف الثالث الاعدادي عينة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٢/٧م حتى ٢٠١٩/٢/٢٥م .
وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية عند تطبيق البحث:

- توزيع الاستمارات على التلاميذ عينة البحث داخل المدرسة واثناء حصة التربية الرياضية.
- شرح الهدف من البحث ومحتوى الإستمارة .
- شرح كيفية الاجابة على الاستبيان.
- توضيح أي شيء يراه الطالب غامض ويحتاج لفهم وتفسير .

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي ١٨ : spss ver. لإيجاد ما يلي:

- النسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.
- معامل الاختلاف.
- مصفوفة الارتباط سبيرمان .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

عرض النتائج

عرض نتائج استبيان دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الاعدادية.

جدول رقم (٥)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارة البعد الاول (التنشئة الاجتماعية)

ن = ٢٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	الى حد ما			رقم العبارة
				لا %١	%٢	نعم %٣	
١٣	٥٨.٥	٣٥١	٢.٢٥	٢٤.٥	٢٦.٠	٤٩.٥	١
٧	٦٦.٥	٣٩٩	١.٩٩	٣١.٥	٣٧.٥	٣١.٠	٢
٦	٦٧.١	٤٠٣	٢.٠١	٢٥.٥	٤٧.٥	٢٧.٠	٣
٥	٦٧.٨	٤٠٧	٢.٠٣	٢٩.٠	٣٨.٥	٣٢.٥	٤
٥	٦٧.٨	٤٠٧	٢.٠٣	٢٩.٠	٣٩.٠	٣٢.٠	٥
٣	٦٨.٨	٤١٣	٢.٠٦	٢٨.٥	٣٦.٥	٣٥.٠	٦
١٠	٦٣.٣	٣٨٠	١.٩٠	٣٤.٠	٤٢.٠	٢٤.٠	٧
١٤	٥٧.٦	٣٤٦	١.٧٣	٤٧.٥	٣٢.٠	٢٠.٥	٨
١٢	٥٩.٠	٣٥٤	١.٧٧	٤٢.٠	٣٩.٠	١٩.٠	٩
٨	٦٥.٣	٣٩٢	١.٩٦	٣٥.٥	٣٣.٠	٣١.٥	١٠
١	٨٦.٦	٥٢٠	٢.٦٠	١٣.٠	١٤.٠	٧٣.٠	١١
١١	٦١.٦	٣٧٠	١.٨٥	٣٧.٥	٣٩.٥	٢٣.٠	١٢
٤	٦٨.٠	٤٠٨	٢.٠٤	٢٩.٥	٣٦.٥	٣٤.٠	١٣
٩	٦٣.٦	٣٨٢	١.٩١	٣٤.٥	٣٩.٥	٢٦.٠	١٤
٢	٦٩.٦	٤١٨	٢.٠٩	٢٦.٥	٣٨.٠	٣٥.٥	١٥

يتضح من جدول (٥) أن العبارة رقم (١١) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٦.٦)، بينما جاءت العبارة رقم (١٥) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٦٩.٦)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٥٧.٦) .

جدول رقم (٦)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارة البعد الثاني (الامكانات المادية والبشرية)

ن = ٢٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الى حد ما	نعم	رقم العبارة
				%١	%٢	%٣	
١	٨٧.٥	٥٢٥	٢.٦٢	١٨.٠	١.٥	٨٠.٥	١٦
٩	٥٦.١	٣٣٧	١.٦٨	٥٩.٠	١٣.٥	٢٧.٥	١٧
٥	٦٢.٣	٣٧٤	١.٨٧	٥٦.٠	١.٠	٤٣.٠	١٨
٣	٦٨.٥	٤١١	٢.٠٥	٣٩.٠	١٦.٥	٤٤.٥	١٩
٧	٦٠.١	٣٦١	١.٨٠	٥٠.٠	١٩.٥	٣٠.٥	٢٠
٥	٦٢.٣	٣٧٤	١.٨٧	٤٨.٥	١٦.٠	٣٥.٥	٢١
٢	٧٨.٦	٤٧٢	٢.٣٦	٣٠.٥	٣.٠	٦٦.٥	٢٢
٨	٥٨.١	٣٤٩	١.٧٤	٤٩.٠	٢٧.٥	٢٣.٥	٢٣
٤	٦٧.٨	٤٠٧	٢.٠٣	٤٢.٥	١٢.٠	٤٥.٥	٢٤
١٣	٤١.٨	٢٥١	١.٢٥	٨٥.٥	٣.٥	١١.٠	٢٥
١٢	٤٢.٠	٢٥٢	١.٢٦	٨٢.٥	٩.٠	٨.٥	٢٦
١٠	٥٣.١	٣١٩	١.٥٩	٦٦.٠	٨.٥	٢٥.٥	٢٧
١١	٤٢.٦	٢٥٧	١.٢٨	٨٤.٥	٢.٥	١٣.٠	٢٨
٦	٦١.١	٣٦٧	١.٨٣	٤٥.٠	٢٦.٥	٢٨.٥	٢٩

يتضح من جدول (٦) أن العبارة رقم (١٦) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٧.٥)، بينما جاءت العبارة رقم (٢٢) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٧٨.٦)، بينما جاءت العبارة رقم (٢٥) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٤١.٨) .

جدول رقم (٧)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارات البعد الثالث (قيمة حصة التربية الرياضية)

ن = ٢٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الى حد ما	نعم	رقم العبارة
				%١	%٢	%٣	
٤	٧١.٣	٤٢٨	٢.١٤	٢٧.٥	٣١.٠	٤١.٥	٣٠
٥	٦٩.٥	٤١٧	٢.٠٨	٢٣.٠	٤٥.٥	٣١.٥	٣١
١٠	٥٢.٣	٣١٤	١.٥٧	٤٨.٠	٤٧.٠	٥.٠	٣٢
٦	٦٣.٣	٣٨٠	١.٩٠	٥٤.٥	١.٠	٤٤.٥	٣٣
٧	٦٢.١	٣٧٣	١.٨٦	٤٩.٥	١٤.٥	٣٦.٠	٣٤
١	٧٩.٣	٤٧٦	٢.٣٨	٣٠.٠	٢.٠	٦٨.٠	٣٥
٣	٧٤.٨	٤٤٩	٢.٢٤	٣٦.٥	٢.٥	٦١.٠	٣٦
١١	٣٥.٥	٢١٣	١.٠٦	٩٦.٠	١.٥	٢.٥	٣٧
٩	٦٠.٦	٣٦٤	١.٨٢	٥٢.٠	١٤.٠	٣٤.٠	٣٨
٨	٦٠.٨	٣٦٥	١.٨٢	٤٩.٠	١٩.٥	٣١.٥	٣٩
٢	٧٥.١	٤٥١	٢.٢٥	٢٩.٠	١٦.٥	٥٤.٥	٤٠

يتضح من جدول (٧) أن العبارة رقم (٣٥) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٧٩.٣)، و جاءت العبارة رقم (٤٠) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٧٥.١)، بينما جاءت العبارة رقم (٣٧) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٣٥.٥).

جدول رقم (٨)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارات البعد الرابع (البعد الصحي والبدني)

ن = ١٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	لا	الى حد ما	نعم	رقم العبارة
				%١	%٢	%٣	
٦	٦٣.٣	٣٨٠	١.٩٠	٤١.٠	٢٧.٥	٣١.٥	٤١
٣	٧٩.٣	٤٧٦	٢.٣٨	٣٠.٥	.٥	٦٩.٠	٤٢
١٣	٣٧.٠	٢٢٣	١.١١	٩٢.٥	٣.٠	٤.٥	٤٣
٢	٨٧.٥	٥٢٥	٢.٦٢	١٨.٠	١.٥	٨٠.٥	٤٤
٩	٥٧.٨	٣٤٧	١.٧٣	٦١.٠	٤.٥	٣٤.٥	٤٥
٨	٥٨.٠	٣٤٨	١.٧٤	٦٢.٥	١.٠	٣٦.٥	٤٦
٤	٦٧.٨	٤٠٧	٢.٠٣	٣٢.٥	٣١.٥	٣٦.٠	٤٧
١١	٥٣.٦	٣٢٢	١.٦١	٥٥.٠	٢٩.٠	١٦.٠	٤٨
٥	٦٧.٠	٤٠٢	٢.٠١	٤٧.٠	٥.٠	٤٨.٠	٤٩
١٠	٥٥.٨	٣٣٥	١.٦٧	٦٥.٠	٢.٥	٣٢.٥	٥٠
١	٩١.٠	٥٤٦	٢.٧٣	٥.٥	١٥.٠	٧٩.٥	٥١
٦	٦٣.٣	٣٨٠	١.٩٠	٥٢.٠	٥.٥	٤٢.٥	٥٢
٧	٦٠.٦	٣٦٤	١.٨٢	٤٨.٥	٢١.٠	٣٠.٥	٥٣
١٢	٤٢.٣	٢٥٤	١.٢٧	٧٩.٥	١٤.٠	٦.٥	٥٤

يتضح من جدول رقم (١٢) أن العبارة رقم (٥١) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٩١.٠)، و جاءت العبارة رقم (٤٤) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٧.٥)، بينما جاءت العبارة رقم (٤٣) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٣٧.٠).

جدول رقم (٩)
النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارة البعد الخامس (البعد النفسي)

ن = ٢٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	نعم			رقم العبارة
				لا	الى حد ما	نعم	
				%١	%٢	%٣	
٢	٧٩.٣	٤٧٦	٢.٣٨	٣٠.٥	.٥	٦٩.٠	٥٥
٢	٧٩.٣	٤٧٦	٢.٣٨	٣٠.٠	٢.٠	٦٨.٠	٥٦
١١	٥٤.٥	٣٢٧	١.٦٣	٥٤.٠	٢٨.٥	١٧.٥	٥٧
٤	٧٠.١	٤٢١	٢.١٠	٣٢.٠	٢٥.٥	٤٢.٥	٥٨
٥	٦٧.٨	٤٠٧	٢.٠٣	٢٥.٠	٤٦.٥	٢٨.٥	٥٩
٣	٧٨.٠	٤٦٨	٢.٣٤	١٩.٥	٢٧.٠	٥٣.٥	٦٠
٦	٦٥.٦	٣٩٤	١.٩٧	١٦.٠	٧١.٠	١٣.٠	٦١
١	٨٤.٠	٥٠٤	٢.٥٢	١٤.٠	٢٠.٠	٦٦.٠	٦٢
٩	٥٩.١	٣٥٥	١.٧٧	٤٤.٠	٣٤.٥	٢١.٥	٦٣
٧	٦٥.٠	٣٩٠	١.٩٥	٣٥.٠	٣٥.٠	٣٠.٠	٦٤
١٠	٥٦.٠	٣٣٦	١.٦٨	٤٩.٥	٣٣.٠	١٧.٥	٦٥
٨	٦١.١	٣٦٧	١.٨٣	٣٦.٠	٤٤.٥	١٩.٥	٦٦

يتضح من جدول رقم (١٣) أن العبارة رقم (٦٢) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٤.٠)، و جاءتتا العبارة رقم (٥٥، ٥٦) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٧٩.٣)، بينما جاءت العبارة رقم (٥٧) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٥٤.٥).

• مناقشة النتائج وتفسيرها

-مناقشة الفرض الاول

ماهى الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية تبعًا للتنشئة الإجتماعية ؟

يتضح لنا من جدول (٥) أن بعد التنشئة الإجتماعية جاء في الترتيب الثانى كدافع من دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية حيث بلغت أهمية النسبية (٦٧.٢%) ويتضح ذلك بالتفصيل من خلال الإطلاع على جدول رقم (١) حيث جاءت العبارة رقم (١١) فى الترتيب الأول بأهمية نسبية (٨٦,٦ %) والتي تنص على أنه "يشعر بأن الناس لا تحترم من يحقق بطولة رياضية" وجاءت العبارة رقم (١٥) فى الترتيب الثانى بأهمية نسبية (٦٩,٦ %) والتي تنص على أن "أسرتى لا تعترف بحصة التربية الرياضية" وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب الثالث بأهمية نسبية (٦٨,٨ %) والتي تنص على أن

"الانتظام فى حصة التربية الرياضية لا يساعد على الإندماج مع الأصدقاء" وجاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الثالث عشر بأهمية نسبية (٥٨,٥%) والتي تنص على أن "ممارسة الأنشطة داخل حصة التربية الرياضية لا تساعد فى النمو الإجتماعى السليم" ، وجاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الرابع عشر بأهمية نسبية (٥٧,٦%) والتي تنص على "أن علاقتى غير وديه مع مدرس التربية الرياضية تحول دون مشاركتى فى حصة التربية الرياضية".

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه فوزي السيد قادوس (١٩٧٦م) (٢٤) على القصور فى الوعي الرياضى والثقافة الرياضية بين أولياء الأمور ومدرسي المواد وتلاميذ المرحلة. كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه اخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (٥) عدم تشجيع أفراد الأسرة على ممارسة النشاط الرياضى.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه فنتات محمد جبريل وآخرون (١٩٨٥م) (٢٣) سوء التوجيه من الوالدين وعدم وعيهم الكافي بأهمية ممارسة النشاط الرياضى.

مناقشة الفرض الثانى

ماهى الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية تبعًا للإمكانيات المادية والبشرية ؟

يتضح لنا من جدول رقم (٦) أن بعد الإمكانيات المادية و البشرية جاءت فى الترتيب الخامس كدافع من دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية حيث بلغت أهمية نسبية (٦٠,١%) ويتضح ذلك بالتفصيل من خلال الإطلاع على جدول رقم (١٣) حيث جاءت العبارة رقم (١٦) فى الترتيب الأول كدافع من دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية حيث بلغت أهمية نسبية (٨٧,٥ %) والتي تنص على أن "الملاعب داخل المدارس غير كافية لعدد التلاميذ أثناء الحصة" وجاءت العبارة رقم (٢٢) فى الترتيب الثانى حيث بلغت أهمية نسبية (٧٨,٦%) والتي تنص على "وجود حجرة لمعلمى التربية الرياضية بالمدرسة" وجاءت العبارة رقم (١٩) فى الترتيب الثالث بأهمية نسبية (٦٨,٥%) والتي تنص على "الملابس الرياضية لحصة التربية الرياضية لا أستطيع شرائها" وجاءت العبارة رقم (٢٦) فى الترتيب الثانى عشر بأهمية نسبية (٤٢,٠%) والتي تنص على "إدارة مدرستى لا تهتم بتوفير الوسائل التعليمية الخاصة بتعليم بعض المهارات الرياضية" وجاءت العبارة رقم (٢٥) والترتيب عشر بأهمية نسبية (٤١,٨%) والتي تنص على "إدارة مدرستى لا توفر وجبة غذائية لكل طالب أثناء مشاركته فى حصة التربية الرياضية".

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه "البيب عبد العزيز" (١٩٩٨م) (٢٦) عدم توفر

الملاعب والمنشآت اللازمة لممارسة النشاط

كما تتفق النتائج مع ما توصل إليه "فوزي السيد قادوس" (١٩٧٦م) (٢٤) عدم امكانية تزويد التلاميذ بالملابس الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي نتيجة لسوء الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة ووجود نقص كبير في الامكانيات من المدربين والمشرفين والملاعب والأدوات والملابس الرياضية.

كما تتفق مع ما توصل إليه "سوزان برسوم" (٢٠٠٣م) (١٩) نقص الاجهزة الرياضية والملاعب وعدم صلاحيتها.

كما تتفق النتائج مع ما توصل إليه "راشد جمدون زنون" (١٩٧٩م) (١٦) عدم توافر المدربين والنقص في الملاعب والاجهزة والأدوات
مناقشة الفرض الثالث

ماهى الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً لقيمة حصة التربية الرياضية ؟

ويتضح لنا من جدول (٧) أن بعد قيمة حصة التربية الرياضية جاءت فى الترتيب الرابع كدافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية بمحافظة القليوبية حيث بلغت نسبية أهمية (٦٤.٠%) ويتضح ذلك بالتفصيل من خلال الإطلاع على جدول رقم (١٤) حيث جاءت العبارة رقم (٣٥) فى الترتيب الأول بأهمية نسبية (٧٩,٣%) والتي تنص على أن "الإمتناع من المشاركة فى مسابقات النشاط الرياضى وتجاهل مدرسى المواد الأخرى بتعويض ماتم شرحه من دروس" وجاءت العبارة رقم (٤٠) فى الترتيب الثانى بأهمية نسبية (٧٥,١%) والتي تنص على أن "حصة التربية الرياضية ممتائة بالملل" وجاءت العبارة رقم (٣٦) فى الترتيب الثالث بأهمية نسبية (٧٤,٨%) والتي تنص على أن "حصة التربية الرياضية ليست ذات قيمة بالنسبة للتلاميذ" وجاءت العبارة رقم (٣٢) فى الترتيب العاشر بأهمية نسبية (٥٢,٣%) والتي تنص على أن "عدم كفاية الحصة الرسمية لممارسة النشاط الرياضى لتلبى احتياجات الطلاب وتشجع رغباتهم للممارسة" وجاءت العبارة (٣٧) فى الترتيب الحادى عشر بأهمية نسبية (٣٥,٥%) والتي تنص على أن "ممارسة النشاط الرياضى داخل حصة التربية الرياضية لا يضاف إليه درجات تفوق".

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه "مصباح عبدالله مصطفى الكحيلي" (٢٠٠٥م) (٣٥) لا يراعى الاساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضى ولا يدعوا للمشاركة فيه خلال المحاضرات ولا تعطي حوافز تشجيعية للمشاركين فى النشاط الرياضى.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه "راشد حمدون زنون" (١٩٧٩م) (١٦) استنفاد وقت الطالب فى الدراسة والتحصيل وعدم توفر وقت فراغ للطلبة وعدم اهتمام مدرس التربية

الرياضية وهيئة الاشراف باشتراك الطلبة في النشاط الرياضي وعدم تحفيزهم بذلك وقلّة الجوائز التي تشجع علي ممارسة الطلاب واقتصارها علي الفائزين .

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه " فوزي السيد قادوس " (١٩٧٦م) (٢٤) نظام الدراسة لا يشجع علي ممارسة النشاط الرياضي

مناقشة البعد الرابع

ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للبعد الصحي والبدني ؟

يتضح لنا من جدول (٨) أن البعد الصحي والبدني جاء في الترتيب الثالث كدافع من دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية في محافظة القليوبية حيث بلغت أهمية نسبية (٦٤,٧%) ويتضح ذلك بالتفصيل من خلال الاطلاع على جدول رقم (٥١) حيث جاءت العبارة رقم (٥١) في الترتيب الأول بأهمية نسبية (٩١,١%) والتي تنص علي "كثرة التعرض للإصابة أثناء حصة التربية الرياضية" وجاءت العبارة رقم (٤٤) في الترتيب الثاني بأهمية نسبية (٨٧,٥%) والتي تنص على أن "ممارسة الرياضة لا تكسب التلاميذ القوام السليم" وجاءت في العبارة رقم (٤٢) والترتيب الثالث بأهمية نسبية (٧٩,٣%) والتي تنص على أن "ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية لا تساعد على اكتساب الصحة والحيوية والنظافة العامة للجسم" وجاءت في العبارة رقم (٥٤) في الترتيب الثاني عشر بأهمية نسبية (٤٢,٣%) والتي تنص على أن "حصة التربية الرياضية لا تكسب المزيد من اللياقة البدنية" وجاءت العبارة رقم (٤٣) في الترتيب الثالث عشر بأهمية نسبية (٣٧,٠%) والتي تنص "على أن عامل الأمن والسلامة لا يتوفر أثناء الاشتراك في حصة التربية الرياضية" .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه "بو داود عيد اليمني" (١٩٩٥م) (١١) سهولة الحصول علي شهادة الاعفاء من الممارسة الرياضية (٤٨%) .

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه " شيخه يوسف عبد الله " (١٩٩٠م) (٢٠) الخوف من الاصابات والخوف من الفشل و عدم توافر عوامل الأمان في ملاعب المدرسة وعدم الاقتناع بأهمية ممارسة الرياضة.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه بارو باتلين (٢٠٠٣) (٤٢) BarrowsPattilynn " تتمثل المعوقات في ضيق الوقت المتاح للنشاط والاجهاد البدني.

مناقشة الفرض الخامس

ما هي الدوافع المرتبطة بتسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية تبعاً للبعد النفسي ؟

يتضح لنا من جدول رقم (٩) أن البعد النفسي جاء في الترتيب الأول كدافع من دوافع تسرب بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية في محافظة القليوبية حيث بلغت أهمية نسبية (٦٩,٠ %) ويتضح ذلك بالتفصيل من خلال الاطلاع على جدول (٩) حيث جاءت العبارة رقم (٦٢) في الترتيب الأول بأهمية نسبية (٨٤,٠%) والتي تنص على أن "أخشى من عدم مجاراة الزملاء المشاركين معي اثناء حصة التربية الرياضية" وجاءت العبارتان رقم (٥٥ و ٥٦) في الترتيب الثاني بأهمية نسبية (٧٩,٣%) وتنص العبارة (٥٥) على أن "ممارسة الرياضة لا تساعد على الثقة بالنفس" وتنص العبارة رقم (٥٦) على أن "ممارسة الرياضة لا تساعد في التغلب على الأرق" وجاءت العبارة رقم (٦٠) في الترتيب الثالث بأهمية نسبية (٧٨,٠%) والتي تنص على أن "أرى عدم إتقاني للأداء المهارى وذلك يجعلني أشعر بالحرج الشديد أثناء حصة التربية الرياضية" وجاءت العبارة رقم (٦٥) في الترتيب العاشر بأهمية نسبية (٥٦,٠%) والتي تنص على أنى "أعرض للسخرية من حولي عند ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية" وجاءت العبارة (٥٧) في الترتيب الحادي عشر بأهمية نسبية (٥٤,٥%) والتي تنص على أن "حصة التربية الرياضية لا تساعد على تحمل المسؤولية".

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه "فتنات محمد جبريل واخرون (١٩٨٥م) (٢٣) خوف البنات من الفشل وسخرية المتفرجين نتيجة ضعف المستوي الرياضي لديهن .

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه "مليشرنانسي بترونييل (١٩٧٦) (٤٦) MellecherNancy ان الطلاب المنتمين الي أسر تمارس النشاط البدني غالبا ما تكون اتجاهاتهم ايجابية نحو النشاط الرياضي والعكس صحيح وان الطلاب المتميزين باتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني غالبا ما يكون معظمهم اصدقائهم من الممارسين للنشاط البدني والعكس صحيح.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه مارتينز رايموند (١٩٩٨) (٤٤) Martinezraymound ان الثقة بالنفس والحافز البدني والتمتع بالكفاءة البدنية تلعب دورا هاما جدا في مستوي الممارسة.

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه بارو باتلين (٢٠٠٣) (٤٢) BarrowsPattilynn تتمثل المعوقات في ضيق الوقت المتاح للنشاط والاجهاد البدني وتتمثل

الدوافع في المتعة والعائد الطبي والنفسي والتخلص من الانفعالات وتتمثل الفوائد في قلة التوتر لدي الطالب.

الاستنتاجات والتوصيات الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي ضوء عينة البحث من خلال أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات وما توصل إليه البحث من نتائج أمكن للباحث التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- البعد النفسي هو أكثر الأبعاد قيد البحث كدافع تسرب تلاميذ المرحلة الإعدادية من حصة التربية الرياضية بمحاظفة القليوبية.
- من أكثر الدوافع المسببة للتسرب من حصة التربية الرياضية هو تخوف التلميذ المتسرب من مجاراه اصدقائهم في حصة التربية الرياضية.
- التنشئة الاجتماعية من أكثر دوافع تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية.
- عدم احترام الناس للشخص الذي يحقق بطولة رياضية هو من دوافع تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية
- يعتبر البعد الصحي والبدني من الدوافع التي دفعت الي تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية
- يعتبر الخوف من التعرض للإصابة أثناء حصة التربية الرياضية من دوافع تسرب التلاميذ من حصة التربية الرياضية.

التوصيات

- يجب علي ولي الأمر الاهتمام بالجانب النفسي للتلاميذ من خلال تشجيعهم علي مجاراة أصدقائهم في حصة التربية الرياضية.
- يجب علي مدرس التربية الرياضية تعزيز الجانب النفسي للتلاميذ من خلال تقوية العلاقة للتلاميذ اثناء الحصة وتشجيعهم علي اللعب الجماعي.
- يجب علي أولياء الأمور تعليم أولادهم أهمية الرياضة ودورها في حياة الفرد و أنه من الضروري احترام البطل الرياضي وتشجيع اولادهم لممارسة الرياضة.
- يجب علي مدرس التربية الرياضية توضيح للتلاميذ أهمية حصة التربية الرياضية و أن يوضح لهم أنا البطل الرياضي له مكانه اجتماعية كبيرة في المجتمع.
- يجب علي ولي الأمر العمل علي زيادة الثقة بالنفس وخفض التوتر وازالة عامل الخوف من الاصابة في حصة التربية الرياضية.



- يجب علي مدرس التربية الرياضية تشجيع التلاميذ لممارسة الرياضة وعدم الخوف من الاصابات الرياضية وشرح متطلبات الامن والسلامة للوقاية من الاصابات اثناء حصة التربية الرياضية.
قائمة المراجع
أولاً : المراجع العربية
١- أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس التربوي، ط٢، الامارات. دار الكتاب العربية للطباعة والنشر، ٢٠٠٢م
٢- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة. القاهرة. دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
٣- اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفه: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية. دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٩م.
٤- حسين محمد البكار : دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك ٢٠٠١ ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الاردن.
٥- حسن كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧ م
٦- فايز سعيد : دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتفوقين رياضيا في جامعة اليرموك، مجلة النجاح للأبحاث - العلوم الانسانية، جامعة النجاح الوطنية، ٢٠٠٦ م.